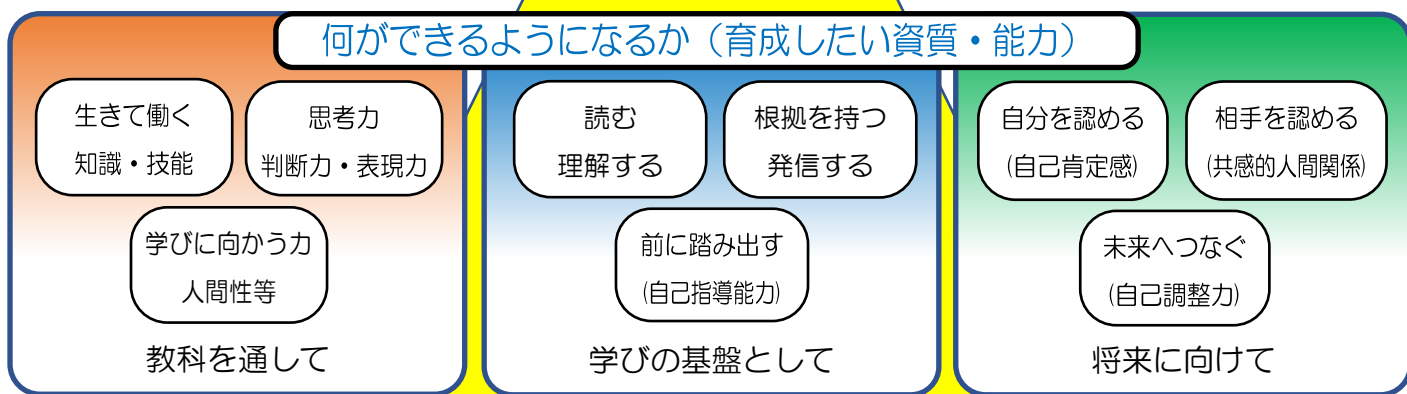
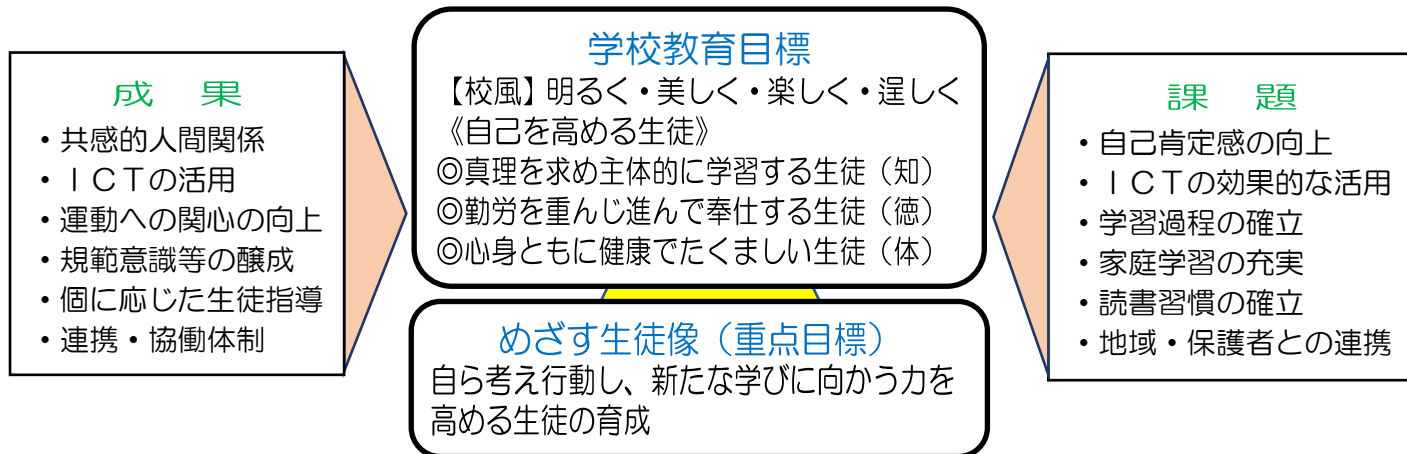


# 令和5年度 滝上町立滝上中学校 学校経営のグランドデザイン



- どのように学ぶか（重点的な取組）**
- ◆ 確かな学力の育成
    - ◎ 内容や目的を理解し、根拠を明確にして、自分の考えや思いを説明・表現する学習活動を取り入れた授業づくり
      - 根拠の明確化                      ○ 表現スキルの向上                      ○ 振り返りの時間の充実
    - ◎ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり
      - 見通しをもち、問いを生み出す仕掛けづくり → 主体的な学びへ
      - 学び合う場面づくり → 対話的な学びへ
      - アウトプットする場面づくり → 深い学びへ
    - ◎ 個別最適な学び・協働的な学びの一体的な充実に向けた授業づくり
      - 効果的なICTの活用    ○ 協働的な学習活動の充実（様々な考え方に触れる・他者と協働する学習活動）
  - ◆ 豊かな心の育成
    - ◎ 自己肯定感や仲間意識を高める指導の推進
      - 生徒指導の3機能を意識した指導の充実（自己決定の場・自己存在感・共感的人間関係）
    - ◎ 道徳教育の推進（「考え、議論する道徳」授業の充実）
  - ◆ 健やかな体の育成
    - ◎ 健康の維持増進・体力向上の意識化を図る指導の推進
      - 健康管理指導の充実                      ○ 体力向上の取組の充実
  - ◆ 学びを支える家庭・地域との連携・協働の推進
    - ◎ 望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進
      - 望ましい時間管理につなぐ指導の充実                      ○ 家庭学習や読書の習慣化につなぐ指導の充実
  - ◆ 学びをつなぎ広げる取組の推進
    - ◎ 学びをつなぐ取組の推進
      - 学び直しの機会の充実                      ○ 校内研修の充実
    - ◎ 異校種間連携の推進
      - 小学校との授業参観交流や乗り入れ授業の推進
      - 地域における幼少中連携の充実（町連協、12年間をつなぐ学びのスタンダード）